

UNIVERSITÀ DEL SALENTO  
Dipartimento di Scienze Pedagogiche,  
Psicologiche e Didattiche

Editoriale

Niccolò Paparella, *Il progetto di formazione: il sapere e l'agire*

I PROBLEMI DELLA FORMAZIONE

# Studi e ricerche

*Nuova serie*

SULL'APPRENDIMENTO

F. Zommo, *Formare, cretando: per una didattica della competenza* 15  
M. De Chaspey, *Artificial Life Learning* 21  
A. Sisto, *Apprendimento organizzativo e processi di cambiamento* 27  
G. Marrelli, *Intelligenza artificiale e apprendimento* 33  
M. De Chaspey, *Artificial Life Learning* 39

*Rivista semestrale*

N. 16 - dicembre 2008

MODELLI, TEMI, PROSPETTIVE

M. Tompsett, *La costruzione della competenza* 45  
B. De Cusani, *Formazione e apprendimento* 51  
G. Grice, *R. M. Martin, H. Van der Stoep* 57

QUESTIONI DI PEDAGOGIA SOCIALE

S. Crotto, *Il ruolo della pedagogia sociale* 63  
M. G. Summa, *Il ruolo della pedagogia sociale* 69

Volume pubblicato con il contributo dell'Università del Salento - Dipartimento di Scienze Pedagogiche, Psicologiche e Didattiche

Per validare un percorso di ricerca si può erigere, attorno ad esso, una cortina di argomentazioni, si possono sfoggiare drappi di teorie, o fare bella mostra di citazioni, per dargli una qualche legittimazione. In alternativa, si può compiere una esplorazione, il più possibile ampia ed argomentata, dei temi del dibattito, dei problemi più frequenti, delle prospettive che fanno da sfondo, allo scopo di individuare tasselli mancanti e direzioni di sviluppo.

È questo il senso del lavoro svolto dagli autori del presente volume, coordinati dalla mano di S. Colazzo: esaminare, con una molteplicità di approcci e di voci, il ventaglio delle piste di ricerca che, dal punto di vista e dalla sensibilità di ciascuno, si dipanano a partire dal problema della progettazione di ogni intervento formativo.

Forse c'è dell'altro: sembrerebbe essere presente, in queste pagine, anche il bisogno, più profondo, di comunicare i propri convincimenti teorici, di trasmettere il proprio atteggiamento euristico, di esplicitare i propri approcci investigativi, e non soltanto in merito alla progettazione formativa, così che l'opera, nel suo insieme, risulta infine uno strumento di riconoscimento ed il manifesto del pensiero pedagogico della comunità di ricerca che ha allestito questo volume.

230

Il testo propone la progettazione formativa come un costruito multiforme maturato negli ultimi decenni in seguito ad un processo di profonda innovazione epistemologica (e non solo) che ha investito la pedagogia e le pratiche connesse alle professionalità educative. Il tema viene affrontato non per ribadire, se ce ne fosse bisogno, la multiformità del costruito, per fornire definizioni esaustive o, ancora, per dare semplici indicazioni metodologiche e suggerimenti operativi. La progettazione formativa viene presentata come terreno di ricerca di più discipline, spazio di sperimentazione di specifiche pratiche sociali, luogo di esercizio di una molteplicità di metodi e tecniche e, soprattutto, come contesto di vita e di sviluppo per persone connotate da diverse età della vita e da una pluralità di bisogni di apprendimento e di attese.

Per tali ragioni, il tema della progettazione dell'intervento formativo non può non caratterizzarsi da precise connotazioni riflessive, da una certa dose di intenzionalità educativa e dalla componente strategica di anticipazione di un risultato atteso che, in quanto tale, non può non esse-

re attentamente monitorato e responsabilmente valutato in forza di un disegno progettuale iniziale.

L'opera è ben organizzata e risulta armonica, pur nella molteplicità degli apporti presenti anche all'interno di un medesimo capitolo. È stata pensata secondo una logica modulare, che rende autonome le singole sezioni nel disegno complessivo del volume.

Le fonti citate risultano ampie, con una certa apprezzabile disinvoltura nell'accostare autori recenti con i classici del pensiero sociologico e pedagogico. I contenuti esposti si caratterizzano per uno stile agile e per un linguaggio chiaro, mai artefatto, così da rendere agevole la lettura anche ad un pubblico di studenti, ai quali può giovare pure la prospettiva storica utilizzata per affrontare la trattazione di alcuni temi come, ad esempio, la nascita del pensiero organizzativo. Nel volume trovano spazio ed approfondimento anche argomenti quali la formazione continua in prospettiva europea, l'analisi dei bisogni, la progettazione formativa nel sociale. Come in altre opere del Curatore, sono presenti diverse schede di approfondimento, utili rimandi per inquadrare il problema della progettazione formativa anche all'interno di comparti disciplinari che, solo apparentemente, gli risultano poco contigui, come quello filosofico.

*Maria Grazia Simone*